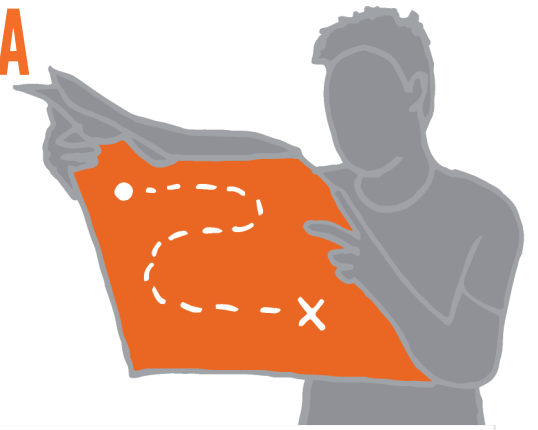


6. CÓMO DISEÑAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE SEGURIDAD



> CAPÍTULO 1.6 NMP

CÓMO DISEÑAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE SEGURIDAD



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- > Reconocer y analizar las estrategias y tácticas de protección que ya utilizan las y los DDH.
- > Definir una estrategia global para proteger el espacio de trabajo de las personas defensoras de derechos humanos.



MENSAJES CLAVE

- > Las y los DDH y sus organizaciones no empiezan desde cero cuando se trata de temas de seguridad. Invariablemente ya cuentan con estrategias de disuasión y protección ad hoc para manejar los riesgos y las amenazas.
- > No todas las estrategias son capaces de cubrir cualquier eventualidad ya que inevitablemente existen brechas. Cada estrategia (ad hoc o formalizada) tiene que cumplir al menos con los criterios “RASER” (por sus siglas en inglés): Capacidad de respuesta, Versatilidad, Sostenibilidad, Eficacia y Capacidad de rectificación.
- > Una estrategia global de seguridad busca ampliar y mantener el espacio de trabajo de las y los defensores (trabajando en dos ejes: tolerancia/aceptabilidad del trabajo que llevan a cabo las y los DDH, y disuasión/persuasión de los agresores potenciales).

LA SESIÓN



LOS DESAFÍO QUE PUEDEN SURGIR EN LA SESIÓN:

- Es un módulo bastante conceptual o “teórico, al estilo occidental”. Si trabaja con DDH de base, quienes cuentan con una amplia experiencia directa pero una educación formal limitada, tal vez prefiera omitir esta sesión y pasar directamente al [Capítulo 5.8](#).
- Reconocer y analizar las estrategias de disuasión y estrategias ad hoc que ya están establecidas.
- Respetar las estrategias ad hoc vinculadas con creencias culturales o religiosas, sin dejar de insistir en las necesidades de adoptar medidas de seguridad y protección específicas.
- Hacer que los participantes entiendan claramente el concepto del “espacio de trabajo de la persona defensora”.
- Hay que tener en cuenta las necesidades de protección específicas que las defensoras de derechos humanos y otras categorías sociales de DDH relevantes (por ejemplo, los pueblos indígenas, las personas defensoras LGBTI, las defensoras con algún tipo de discapacidad, etc.) pueden tener en cuanto a estrategias, normas de seguridad, etc., tanto en los protocolos de rutina como en los procedimientos de emergencia.

 LA SESIÓN PASO A PASO:

Tiempo	Tiempo acumulado	Actividad	Herramientas / procedimientos / materiales
10'		Introducción <ul style="list-style-type: none"> Objetivos y estructura de la sesión 	Tenga los puntos listos en un papelógrafo (o una diapositiva de PowerPoint). Utilice los videos de PI de "Estrategias de protección" y "Objetivos de seguridad y protección" como información de referencia.
30'	40'	Estrategias y tácticas de disuasión ad hoc <ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias y tácticas de seguridad. Responder a los riesgos después de llevar a cabo una evaluación. 	Papelógrafo con los criterios RASER para una estrategia de seguridad eficaz.
30'	70'	Espacio de trabajo socio-político de las y los DDH <ul style="list-style-type: none"> Definición del espacio de trabajo sociopolítico de las y los DDH La seguridad y el espacio de trabajo las y los DDH 	Papelógrafo con la ilustración de los dos ejes del espacio de trabajo de las y los DDH (NPM, p.72)
40'	110'	Ampliando el espacio de trabajo de las y los DDH (estrategia global de seguridad)	Marcadores Tarjetas
10'	120'	Conclusión	

CALCULAR EL TIEMPO: 140 MINUTOS (2 HORAS Y 20 MINUTOS), INCLUIDA UNA PAUSA DE 20 MINUTOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

☰ ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE DISUASIÓN AD HOC, Y CÓMO RESPONDER AL RIESGO

Después de introducir los conceptos principales (vea los Consejos para los facilitadores abajo), ayude a los participantes a identificar las estrategias y las tácticas de disuasión ad hoc que utilizan en su vida diaria.

Una vez enumeradas las estrategias ad hoc en una papelógrafo, introduzca las seis formas de responder al riesgo ("aceptar, reducir, compartir,..."); ([NMP, p.69](#)) para categorizar las estrategias ad hoc de los participantes.

Dependiendo del tiempo que tenga a disposición, tal vez decida analizar una o varias de estas estrategias de acuerdo con los criterios RASER (vea los criterios RASER para "el análisis de la estrategia de disuasión", [NMP p.68](#)). Señale a los participantes el daño potencial que puede derivarse de estrategias que no cumplan con uno o más elementos de los criterios.

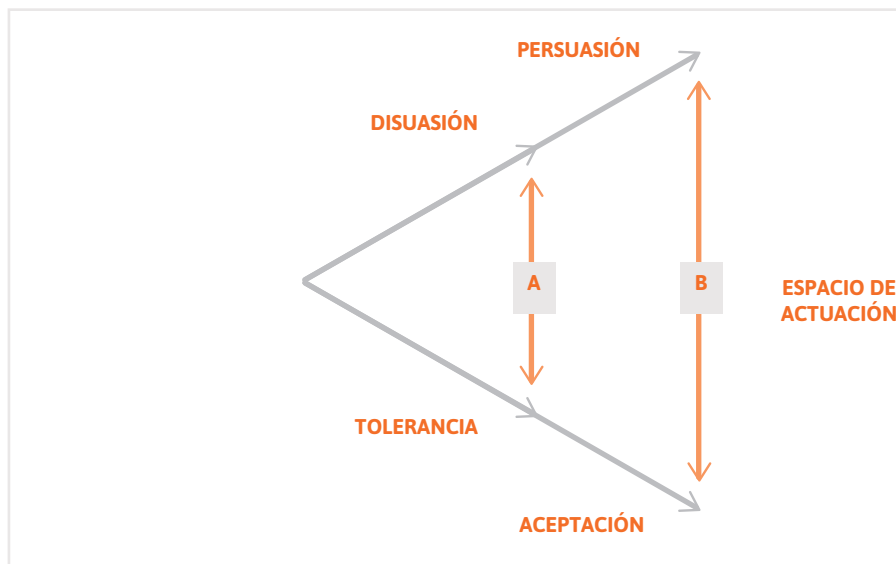
Concluya la actividad señalando que cuando las y los DDH se ven amenazados, los niveles de estrés aumentan y las personas defensoras sienten la necesidad de actuar rápidamente. Sin embargo, analizar las estrategias de acuerdo a los cinco criterios les ayudará a optar por estrategias eficaces que se basan en perspectivas de largo plazo.

- Base su introducción sobre el tema en las ideas que cubre el NMP. Los videos de PI sobre “Estrategias de protección” y “Objetivos de seguridad y protección” pueden ser útiles para preparar la introducción.
- Las y los DDH, las organizaciones y las comunidades que se enfrentan a amenazas utilizan distintas estrategias ad hoc para responder a los riesgos percibidos. Estas estrategias varían dependiendo de distintos factores: entorno (rural, urbano); tipo de amenaza; recursos sociales, financieros y legales disponibles; experiencias previas; percepciones del riesgo subjetivas individuales; etc. Encontrará una lista de estrategias ad hoc adoptadas por las y los DDH, con ejemplos, en el [NMP \(pp.67-68\)](#).
- Recuérdeles a los participantes que la mayoría de las estrategias ad hoc pueden ser implementadas de inmediato y buscan lograr objetivos a corto plazo. Como tales, son más parecidas a las tácticas que a estrategias de respuesta globales.
- Como las estrategias ad hoc son sumamente subjetivas, tal vez no respondan a las necesidades reales en los niveles individuales u organizativos. Por lo tanto, las y los DDH tienen que tener cuidado para no causar daños al grupo más amplio, sobre todo si las estrategias que se utilizan no pueden ser revertidas. Señale la necesidad de desarrollar una perspectiva a largo plazo sobre estrategias de seguridad. En particular, una estrategia de seguridad debe cumplir con los criterios RASER para que sea eficaz.
- Para resumir, al reflexionar sobre la seguridad y la protección, las y los DDH necesitan tomar en cuenta tanto su propia estrategia de seguridad ad hoc como las de los demás. Sin embargo, fortalecer las que son eficaces es clave, al tratar de limitar el impacto que puede causar daños a otros y otras colegas DDH.

ESPACIO DE TRABAJO SOCIOPOLÍTICO DE LAS Y LOS DDH

Introduzca el concepto de “espacio de trabajo sociopolítico de las y los DDH” ([NMP, pp.61-73](#)). Sobre todo base su presentación en la definición que aparece en el [NMP \(p.71\)](#): “la variedad de actuaciones posibles que una defensora y un defensor puede realizar corriendo un (nivel de) riesgo personal aceptable”. En otras palabras, los límites del espacio sociopolítico se ven definidos por lo que la persona defensora de DDHH considera como consecuencias aceptables o inaceptables de su trabajo. Puede utilizar, o adaptar, el ejemplo que brinda el NMP para explicar esta idea.

Pase a la explicación de la estrategia de seguridad global ([NMP, pp.73-75](#)). Para hacerlo utilice un papelógrafo con ilustraciones relevantes sacadas del NMP que muestren los dos ejes del espacio de trabajo de las y los DDH (tolerancia/aceptación y disuasión/persuasión).



Concluya la sección explicándoles a los participantes que la estrategia global de seguridad debería incluir una dimensión de cabildeo e incidencia: las acciones de semejante estrategia deberían contribuir a elevar los costos políticos de los ataques contra las y los DDH y a reducir los niveles de impunidad para los agresores potenciales.

- Los intereses de los actores poderosos (por ejemplo, el gobierno, las fuerzas de seguridad, los grupos armados de oposición, las corporaciones multinacionales, etc.) pueden verse afectados negativamente por las actividades diarias de las y los DDH. Sin embargo, es importante recordar que los detentores de poder hostiles son actores complejos: esto quiere decir que no son monolíticos en su hostilidad contra las y los DDH (por ejemplo, algunos de los elementos de las fuerzas de seguridad tal vez estén comprometidos a la protección de las personas las defensoras mientras que otros pueden estar detrás de las amenazas y agresiones).
- Si las y los participantes preguntan cómo puede medirse la “aceptabilidad” del riesgo, puede recordarles que ello varía bastante entre los distintos individuos y organizaciones (por ejemplo, X alcanza su umbral de aceptabilidad al recibir una llamada amenazadora, mientras que Y lo alcanza cuando asesinan a su hijo). El umbral también cambia con el paso del tiempo (por ejemplo, hace dos años no me importaba acabar en la cárcel, pero ahora sí). Por lo tanto, las estrategias de seguridad deberían ampliar y sostener el espacio de trabajo de las y los DDH para que puedan continuar trabajando.
- La ilustración del espacio de trabajo sociopolítico (NMP, p. 72) debería ayudarles a explicar que las y los DDH tal vez trabajen en un espacio muy reducido, representado por la situación “a”, o en un espacio más amplio, la situación “b”. Idealmente, la estrategia de seguridad global debería buscar que los y las DDH pasen de “a” a “b”, al aumentar la tolerancia, aceptación, disuasión y persuasión.
- En la dimensión de cabildeo e incidencia de la estrategia global de seguridad: es clave que las y los DDH entiendan su posición (espacio de trabajo) y cómo fortalecerlo (ocupando el espacio de trabajo) al influenciar a las partes interesadas y actores hostiles.

ACTIVIDAD: AMPLIANDO EL ESPACIO DE TRABAJO DE LAS Y LOS DDH (ESTRATEGIA DE SEGURIDAD GLOBAL)

El objetivo de la estrategia de seguridad global es ampliar el espacio de trabajo al incrementar sus cuatro parámetros: tolerancia, aceptación, disuasión y persuasión.

Divida a los participantes en cuatro grupos (lleve a cabo la actividad en plenaria si hay menos de ocho participantes). Cada grupo estará a cargo de proponer una serie de acciones (mínimo una, máximo tres) que busquen incrementar uno de los parámetros. Pídales a los grupos que anoten una acción por tarjeta.

Si la plenaria es de un grupo homogéneo, aliente a los participantes a que hagan el ejercicio para su propia organización/comunidad. Si es heterogéneo o si existe cierta renuencia a la hora de utilizar casos reales, proponga un ejemplo ficticio (vea los Consejos para los facilitadores abajo). Aclare cualquier malentendido acerca de este ejercicio.

Vuelva a la plenaria después de 20 minutos de debate en grupos y utilice los 20 minutos restantes para pedirles a los grupos que peguen sus tarjetas con acciones en la pared, agrúpelas por parámetro. Deje que los grupos expliquen brevemente las razones por las que creen que dichas acciones pueden ayudar a conseguir una mayor tolerancia y aceptación por parte de los agresores potenciales o disuadirlos y persuadirlos. Aliente al debate entre grupos.



- **Caso ficticio:** Usted trabaja en una ONG medioambiental que informa sobre la contaminación del agua en un pueblo, causada por una fábrica de papel que pertenece a una corporación multinacional. La dirección local de la empresa, que también está vinculada a poderosos jefes políticos locales, es abiertamente hostil a los informes publicados por la ONG. En una visita de campo hace dos días, los líderes comunitarios le informaron que circula el rumor de que los políticos locales están planeando contratar malhechores para dar una “buena lección” a los medioambientalistas que “ponen puestos de trabajo locales en peligro con sus acusaciones sin fundamento”.
- Cuando esté aclarando los malentendidos posibles durante el ejercicio, refiérase a las indicaciones que se dan para cada parámetro del espacio de trabajo en el [NMP \(pp.73-75\)](#).

CONCLUSIÓN

Haga que los participantes resuman los elementos clave de la sesión y aclare las preguntas y preocupaciones. Recuerde a los participantes que la estrategia de seguridad global no invalida las estrategias y tácticas de disuasión ad hoc que ya están establecidas. La idea es reforzar las que son eficaces y al mismo tiempo limitar las que son potencialmente dañinas.

Vincule esta sesión con las sesiones 5.1 a 5.5 y explique cómo se liga a ellas. Haga hincapié en el hecho que las y los DDH sólo serán capaces de ampliar su espacio de trabajo de forma eficaz si entienden claramente: el entorno de trabajo, la identidad de los/las agresores/as y sus propias capacidades y vulnerabilidades.

Termine recordando a los participantes que la estrategia de seguridad global busca ampliar y mantener el espacio de trabajo de las y los DDH (trabajando en los ejes de tolerancia-aceptación y disuasión-persuasión). Apoye sus observaciones mostrando nuevamente ilustraciones de los dos ejes del espacio de trabajo ([NMP, p.72](#)).



RECURSOS ADICIONALES

- > Van Brabant. Op. Cit. Capítulos 2 y 5.
- > FLD. Op. Cit. Capítulo 5.

